

Dersin Amacı

Dersin amacı, öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramları, erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörleri; öğrenme kuram ve yaklaşımları ve erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri incelemektir.

Dersin İçeriği

Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştiriciler); öğrenme kuram ve yaklaşımları (Davranışçı öğrenme kuramları, Bilişsel Kuramlar, sosyal öğrenme kuramı ve beyin temelli öğrenme kuramları); erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem. Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı. Arslan, E. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Hedef.

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Tartışma, Anlatma, Soru Cevap

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

O haftaki ders için gerekli okuma ve araştırmaların yapılarak derse hazırlıklı gelinmesi önem arz etmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları yoktur.

Dersin Verilişi

Ders karşılıklı etkileşim ve tartışma şeklinde olacaktır.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Serhat Gündoğdu

Program Çıktısı

- Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramları açıklayabilir.
- Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilir
- Öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilir.
- Erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için ortam ve eğitim içeriği düzenlemelerini yapabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Hazırlık gerekmemektedir		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Tanışma ve dersin tanımı	
2	Arslan, E. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Hedef. (1. Bölüm).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar	
3	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (1. Bölüm).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler	
4	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (2. Bölüm 35.- 49. sayfa). Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı (10. ünite).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Davranışçı öğrenme kuramları (Klasik Koşullanma)	
5	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (2. Bölüm 49.- 65. sayfa). Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı (11. ünite).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Davranışçı öğrenme kuramları (Edimsel Koşullanma)	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (3. Bölüm). Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı (12. Ünite). Arslan, E. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Hedef (4. Bölüm).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Sosyal öğrenme kuramı	
7	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (4. Bölüm 102.-116. sayfa). Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı (13. Ünite).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Bilişsel öğrenme kuramları (Gestalt, Alan)	
8				Ara Sınav	
9	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (4. Bölüm 116.-138. sayfa). Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı (14. Ünite).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Bilişsel öğrenme kuramları (Bilgi işleme)	
10	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (5. Bölüm).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Sosyo-kültürel kuram (Vygotsky)	
11	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (6. Bölüm).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Deneyimsel öğrenme kuramı ve biyo- ekolojik kuram	
12	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (7. Bölüm 208.-223. sayfalar).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Hümanistik kuram	
13	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (7. Bölüm 200.-208. sayfalar).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Çoklu zeka kuramı	
14	Yıldırım, G. ve Özyılmaz, Ü. G. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Pegem (8. Bölüm). Ulusoy, A. (2011). Eğitim psikolojisi. Ankara: Anı (16. Ünite). Arslan, E. (2020). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Hedef.(5. Bölüm).		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Nöro-biyolojik kuram	
15	Ders için gerekli okumaların ve araştırmaların yapılması		Tartışma Yöntemi Anlatma Yöntemi Soru Cevap	Genel tekrar	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final Sınavı Hazırlık	14	2,00
Tartışmalı Ders	14	3,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	13	3,00
Vize	1	1,00

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı / OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25	P.Ç. 26	P.Ç. 27	P.Ç. 28	P.Ç. 29	P.Ç. 30	P.Ç. 31	P.Ç. 32
Ö.Ç. 1		5						5	5																							
Ö.Ç. 2			5					5	5																							
Ö.Ç. 3		5	5					5	5																							
Ö.Ç. 4	5	5	5		5					5																						

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Okul öncesi dönem çocuğunun özelliklerini çok yönlü tanır.
- P.Ç. 2 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini farklı yöntem ve teknikler kullanarak destekler.
- P.Ç. 3 :** Okul öncesi eğitimde temel alan bilgi ve becerilerine sahiptir.
- P.Ç. 4 :** Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini çok yönlü değerlendirir.
- P.Ç. 5 :** Okul öncesi dönem çocuğunun gelişim özelliklerine uygun eğitim programı planlar ve uygular.
- P.Ç. 6 :** Çocuk, aile, okul ve toplumla etkili iletişim kurar.
- P.Ç. 7 :** Alanında sahip olduğu bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- P.Ç. 8 :** Bilgiye ulaşma yollarını ve bilgi kaynaklarını etkin bir biçimde kullanır.
- P.Ç. 9 :** Alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 10 :** Kazanımlara ve çocukların gereksinimlerine yönelik materyal seçer, hazırlar ve kullanır.
- P.Ç. 11 :** Alanının gerektirdiği düzeyde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** Uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır ve aldığı sorumluluğu yerine getirir.
- P.Ç. 13 :** Alanı ile ilgili verileri toplar, analiz eder, yorumlar ve bu aşamalarda etik değerlere uygun hareket eder.
- P.Ç. 14 :** Alanla ilgili bilgilerini ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- P.Ç. 15 :** Grup çalışmalarında inisiyatif alarak liderlik becerilerini kullanır ve bireysel özellikleriyle topluma örnek olur.
- P.Ç. 16 :** Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler gerçekleştirir.
- P.Ç. 17 :** Toplumun gündeminde olan olayları takip eder ve bunlara duyarlılık gösterir.
- P.Ç. 18 :** Güçlü ve zayıf yönlerini bilir, güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirmek için çaba gösterir.
- P.Ç. 19 :** Alanıyla ilgili temel yasa ve yönetmelikleri bilir ve hayata geçirir.
- P.Ç. 20 :** Hayat boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Farklı kültürleri tanır ve farklı kültürlere uyum sağlar.
- P.Ç. 22 :** İnsan haklarının ve çocuk haklarının bilincindedir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 23 :** Toplumsal, bilimsel ve etik değere uygun davranır.
- P.Ç. 24 :** En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkili iletişim kurar ve alanındaki gelişmeleri takip eder.
- P.Ç. 25 :** Kalite yönetimi, kalite süreçleri, iş güvenliği ve çevre koruma konularının önemi hakkında bilince sahiptir ve bunlara uygun davranır.
- P.Ç. 26 :** Karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerilerini verilerle destekleyerek ilgili kişi ve kurumlara aktarır.
- P.Ç. 27 :** Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.

P.Ç. 28 : Güvenli eğitim ortamlarının oluşturulması ve sürdürülebilmesi için aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışır.

P.Ç. 29 : Bilginin; doğasını, kaynağını, doğruluğunu ve geçerliliğinin değerlendirilmesini bilir.

P.Ç. 30 : Bilimsel bilginin üretimi ile ilgili yöntemleri bilir, uygun olanları seçer ve tartışır.

P.Ç. 31 : Milli Eğitim Temel Kanunu'nda bulunan ulusal ve evrensel değerlere duyarlılık gösterir.

P.Ç. 32 :

P.Ç. 33 :

Ö.Ç. 1 : Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramları açıklayabilir.

Ö.Ç. 2 : Erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilir

Ö.Ç. 3 : Öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklayabilir.

Ö.Ç. 4 : Erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için ortam ve eğitim içeriği düzenlemelerini yapabilir.